



Kvalitetsrapport

Varde Kommunes
skolevæsen.

Skoleåret 2018-2019

Varde
Kommune



Indhold

1. INDLEDNING.....	3
2. INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	4
3. LÆSEVEJLEDNING.....	5
3.1 Formål med kvalitetsrapporten.....	5
3.2 Rapportens opbygning	5
3.3 Kvalitetsrapportens fortrolighed	5
4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	6
4.1 Hovedresultater for skoleåret 2018/2019	6
4.1.1 Resultater i de nationale test.....	6
4.1.2 Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen	7
4.1.3 Overgang til ungdomsuddannelse	7
4.1.4 Trivsel	7
4.1.5 Inklusion.....	8
4.1.6 Kompetencedækning	8
4.1.7 Elevfravær	8
4.1.8 Handlingsplaner	8
5. RAMMEBETINGELSER	9
5.1 Elever	9
5.2 Kompetencedækning	10
5.3 Inklusion	12
6. ELEVERNES TRIVSEL	13
6.1 Trivsel i 0.-3. klasse	13
6.2 Trivsel i 4.-9. klasse	16
6.3 Fravær	17
7. ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	20
7.1 Nationale test	20
7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test	22
7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	23
7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test	24
7.2 Folkeskolens prøver.....	25
7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	25
7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	27
7.3 Socioøkonomisk reference	28
8. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	29
8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	29
8.2 Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse	31
8.3 Tilmelding til ungdomsuddannelse	31
8.4 Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. kl. ...	32
9. UDTALELSER FRA SKOLE- OG FÆLLESBESTYRELSERNE.....	33
Agerbæk-Starup Skole	33
Alslev Skole	34

Ansager Skole	35
Ansager Skole – Mindretalsudtalelse fra forældrerepræsentant	36
Blåbjergskolen.....	39
Blåvandshuk og Janderup Skole.....	40
Brorsonskolen	41
Lykkesgårdskolen	42
Nordenskov-Næsbjerg Skole	43
Sct. Jacobi Skole.....	44
Trane Skole og Børneby.....	45
Ølgod Skole	46
Årre Børnecenter	47

1. INDLEDNING

Med folkeskolereformen opstilles en række nationale mål for folkeskolens udvikling, der giver en klar retning og sætter et højt ambitionsniveau.

Målene er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

På baggrund af de nationale målsætninger er der i Varde Kommune udarbejdet en vision for skolevæsenet:

Alle elever i Varde Kommunes folkeskoler skal:

- Lære mere - hver enkelt elev lærer så meget han eller hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund.
- Trives bedre - hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af.
- Opleve øget chancelighed - den negative sociale arv skal brydes, så alle elever får lige muligheder. Eleverne skal møde en skoledag, som tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder.

Målene for eleverne i Varde kommune kan samles under overskrifterne:

- Trivsel
- Læring og
- Chancelighed.

For at arbejde hen imod opfyldelse af visionen er der i Varde Kommune opstillet konkrete kommunale mål på tre områder:

- **Faglige mål for dansk, matematik og engelsk:**

At der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.

- **Inklusion:**

At alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole.

- **Digitalisering:**

At alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.

2. INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Skolestrukturen i Varde Kommune

Byrådet vedtog i maj 2017 en ny struktur for kommunens dagtilbud og skoler.

Nogle af hovedtrækkene i strukturen var blandt andet, at flere skoler og dagtilbud fik fælles ledelse, at specialtilbuddene samles på Sct. Jacobi Skole, og at en ny skole, Frelloskolen, opføres ved Varde Fritidscenter.

Skolestrukturen i Varde Kommune ser således ud:

- Blåvandshuk Skole (0.-9. kl.) med filialen Janderup Skole (0.-6. kl.)
- Blåbjergskolen – Nr. Nebel Skole (0.-9. kl.) med filialerne Outrup Skole (0.-6. kl.) og Lunde Børneby, der består af Lunde-Kvong Skole (0.-6. kl.) og børnehaven Lundparken
- Brorsonskolen (frem til august 2021) (0.-9. kl.)
- Lykkesgårdskolen (0.-9. kl.)
- Ølgod Skole (0.-9. kl.)
- Tistrup Skole (0.-9. kl.) med filialerne Sig Børneby, der består af Thorstrup Skole (0. – 6. kl.) og børnehaven Trinbrættet samt Horne Børneby, der består af Horne Skole (0.-6. kl.) og børnehaven Regnbuen
- Agerbæk-Starup Skole (0.-9. kl.) – Agerbæk Skole (0.-9. kl.) med filialen Starup Børneby, der består af Starup Skole (0.-6. kl.) og Holmeåhuset
- Årre Børnecenter – Årre Skole (0.-6. kl.) og Årre Børnehave
- Nordenskov-Næsbjerg Skole – Næsbjerg Skole (0.-9. kl.) med filialen Nordenskov Skole (0.-6. kl.)
- Ansager Skole (0.-9. kl.)
- Alslev Skole (0.-6. klasse)
- Sct. Jacobi Skole (frem til august 2021) (0.-9. kl.)
- 10iCampus – ledes fra Ungdomsskolen (Varde kommunes 10. kl. tilbud)
- Sct. Jacobi Dagtilbud og Skole (specialklasserækker og specialdagtilbud – fysisk fra august 2021)
- Frelloskolen - den nye skole i Varde by – fra august 2021 (0.-9. kl.)

3. LÆSEVEJLEDNING

3.1 Formål med kvalitetsrapporten

Denne kvalitetsrapport er udarbejdet efter bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkninger til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.)

Målsætningen med kvalitetsrapporten er, at den skal sætte beslutningstagere i stand til at følge udviklingen på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen over tid og dermed være et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Informationerne i kvalitetsrapporten for 2018-2019 vil som baseline skabe det naturlige udgangspunkt for denne proces.

Hvor det er muligt, viser rapporten udviklingen over tre år. Dette er et vigtigt fokuspunkt, idet formålet hermed er at følge udviklingen over tid og dermed begrænse behovet for eventuelle tiltag og handlinger ud fra et enkelt skoleår.

3.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de eventuelle opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget.

3.3 Kvalitetsrapportens fortrolighed

Loven foreskriver, at resultater på elev-, klasse- og skoleniveau ikke direkte må fremgå af kvalitetsrapporten. Oplysninger om resultater i de nationale test skal præsenteres på en måde, som gør det muligt at læse, følge og forstå udviklingen selvom resultaterne ikke nævnes, derfor angives resultaterne med et "Ja" eller et "Nej" for den enkelte skole og kommunalt samt nationalt i forhold til opfyldelsen af nedenstående nationalt fastsatte kriterier:

- Andel af elever med gode resultater i matematik og dansk, læsning skal være minimum 80%.
- Andel af de allerdygtigste elever i matematik og dansk, læsning, skal stige år for år.
- Andel elever med dårlige resultater i matematik og dansk læsning, skal falde år for år.

4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Resultaterne for de lovfastsatte indikatorer i de nationale test viser forskelle mellem de enkelte skoler i Varde Kommune. Dette gælder både i forhold til målsætningen om, at 80% skal være gode til at læse og regne, målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år. Der er forvaltningsmæssigt fokus på disse forskelle – og baggrunden herfor. Skolechefen i Varde Kommune har således afholdt Kvalitetssamtaler med de enkelte skoleledelser, hvor skolens resultater – udregnet efter skoledistriktets socioøkonomiske faktorer – er blevet drøftet med skolens ledelse, med henblik på at iværksætte indsatser for at forbedre eller fastholde skolens resultatniveau. Det er et væsentligt fokus, at udbyttet af de tiltag den enkelte skole har iværksat, blandt andet på baggrund af kvalitetssamtalerne, vil forudsætte, at indsatsen fastholdes over flere år, før effekten kan aflæses i skolens resultater.

Når man ser på de enkelte figurer i kvalitetsrapporten, er det væsentligt at fastholde, at sammenligninger mellem de enkelte skoler forudsætter "forsigtighed" alene begrundet i elevtal. Hvis en skole f.eks. har 16 elever i 2. klasse, og to af disse elever i den nationale læsetest falder i kategorien "dårlige læsere", så vil figuren for denne skole vise, at der er 12,5% dårlige læsere. Derfor bør anvendelsen af figurer og informationer primært benyttes til at følge udviklingen på den enkelte skole - og ikke til umiddelbar sammenligning mellem skolerne. Denne og fremtidige kvalitetsrapporter vil således gengive resultaterne over treårsperioder, med henblik på at understøtte muligheden for at følge udviklingen på den enkelte skole.

Hvis man ser på trivselsmålingerne, tegner der sig et billede, hvor der er mindre forskel mellem skolerne. Rapporten viser, at langt de fleste elever i Varde Kommune ser ud til at være i god social trivsel, mens der i højere grad kan rettes fokus mod støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden og elevernes inddragelse i planlægning af undervisningen. Dette fokus arbejdes der med på alle skoler.

Skolernes elevfravær har de sidste år ligget rimeligt konstant, dog med en tendens til en lille stigning i forhold til 'sygefravær' og 'fravær med tilladelse'. Elevfraværet ligger i 2018/2019 uændret under landsgennemsnittet. Skolernes elevfravær, og hvilke tiltag der sættes i værk for at begrænse dette, er et emne, der sammen med faglige resultater og trivselsmålinger, tages op til drøftelse på de årlige møder mellem skolechef og skoleledelserne på de enkelte skoler.

4.1 Hovedresultater for skoleåret 2018/2019

4.1.1 Resultater i de nationale test

Der er i øjeblikket en del kritik af de nationale test. Undervisningsministeren har således meldt ud, at de nationale test ikke skal fortsætte i den nuværende form, og at der skal igangsættes et forskningsarbejde for at finde et alternativ. Kritikken har primært været rettet imod, at testene er upræcise, og at resultaterne af testene således ikke er det nødvendige redskab for at følge progressionen hos eleverne, hverken for den enkelte underviser, den enkelte skole eller den enkelte kommune.

Det afventes således i øjeblikket om, og i givet fald hvordan, de nationale test fremover skal tilrettelægges.

Ser man på resultaterne i de nationale test 2018/2019, så er målsætningen om, at 80% skal være gode til at læse og regne ikke opfyldt, hverken på lands- eller kommuneniveau.

På skoleniveau er der som nævnt forskelle i forhold til opfyldelsen af målsætningen, men i skoleåret 2018/2019 ser det ud som om, at der er en højere grad af opfyldelse i 2. klasse og i 8. klasse. Dette kan indikere behov for en øget indsats på mellemtrinnet, specielt på læseområdet. I forhold til målsætningerne om at andelen af de allerdygtigste skal stige år for år og at andelen af de allerdårligste skal falde år for år, er der igen forskel fra skole til skole, og der kan ikke drages nogen entydig konklusion, men opsummering fremgår under de enkelte figurer.

4.1.2 Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen

Elevernes karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøvfag når de forlader folkeskolen ligger samlet for kommunen i skoleåret 2018/2019 lavere end året før og lavere end landsgennemsnittet.

Kombineres denne måling med andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover, er det positivt, at procentsatsen i Varde Kommune er højere end landsgennemsnittet og også er steget i forhold til året før.

Endelig fremgår det, at sammenholdt med den socioøkonomiske reference, så er der kun to skoler, hvor afvigelsen angives som signifikant (forskul på mere end 0,5 %).

Den ene skole ligger signifikant over den socioøkonomiske forventning, mens den anden skole ligger signifikant under.

4.1.3 Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, er lavere end landsgennemsnittet. Dette forhold kan primært forklares ved en større "tradition" i Varde Kommune for at fortsætte i 10. klasse - der ikke medtælles som ungdomsuddannelse - enten på Campus eller på efterskole. Dette forhold understøttes af, at ser man på andelen efter 15 måneder, så er procentdelen højere i Varde Kommune end på landsplan, når det handler om, hvor stor en del der er i gang med en ungdomsuddannelse.

4.1.4 Trivsel

Trivselsmålingerne er i kvalitetsrapporten 2018/2019 for første gang opdelt i figurer for indskoling (0. - 3. kl.) og 4. - 9. klasse.

Figurene for indskolingen er udarbejdet på baggrund af syv spørgsmål anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø. De syv spørgsmål er hentet ud af de i alt 20 spørgsmål, som indskolingseleverne har besvaret. Det fremgår af figurene, at der er forskel på elevernes trivselsopfattelse fra skole til skole. Figurene indikerer, at der på nogle skoler er behov for et øget fokus på de mindste elevers opfattelse af trivslen.

Trivselsmålingen blandt eleverne på mellemtrin/udskoling angiver, at Varde Kommune er på niveau med landsgennemsnittet. Den "sociale trivsel" angives højest og "støtte og inspiration" lavest.

4.1.5 Inklusion

Inklusionsprocenten, der angiver hvor stor en andel af elever, der rummes i normalklasserne, er i Varde Kommune på 96%, hvilket er det samme som de to foregående år og højere end landsgennemsnittet.

4.1.6 Kompetencedækning

Kompetencedækning i Varde Kommune ligger i skoleåret 2018/2019 lidt over landsgennemsnittet. Der er forskel på, hvilke fag der har den højeste kompetencedækning, hvor fysik/kemi ligger på 100%, mens kristendomskundskab er på 54%. Der er tilsyneladende en sammenhæng mellem antallet af ugentlige timer i det enkelte fag og hvor stor kompetencedækningen er, således at de "største" fag har den "største" kompetencedækning (dansk, matematik engelsk osv.) Der er for nuværende et lovkrav om, at der fra 2025 skal være fuld kompetencedækning i alle fag. Fuld kompetencedækning svarer til 95%.

4.1.7 Elevfravær

Et fokuspunkt i forbindelse med målsætningen om chancelighed er opmærksomhed på elevfravær. Kvalitetsrapporten viser, at elevfraværet i Varde Kommune er på 5,3% i forhold til landsgennemsnittet på 5,9%.

Elevfraværet i Varde Kommune er dog svagt stigende – især på sygefravær og lovligt fravær (fravær med tilladelse), men ikke i et omfang der kan betegnes som signifikant.

4.1.8 Handlingsplaner

I henhold til BEK nr. 698 af 23/06/2014 skal der, såfremt niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke er tilfredsstillende, som en del af kvalitetsrapporten, udarbejdes en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen.

Det er forvaltningens vurdering, at der ikke skal udarbejdes skriftlige handlingsplaner for skolevæsenet eller for konkrete skoler med udgangspunkt i kvalitetsrapporten 2018/2019, idet resultaterne over tre år ikke indikerer behov herfor.

Der vil dog, i den løbende dialog mellem forvaltningen/skolechefen og de enkelte skoler, blive sat fokus på de områder, hvor der er behov for forbedringer af de opnåede resultater. Der vil ligeledes blive fokuseret på, hvorledes forvaltningen kan bidrage til understøtte den ønskede udvikling.

Det vil fremgå af kommende kvalitetsrapporter, om resultaterne forbedres til det ønskede og forventede niveau.

5. RAMMEBETINGELSER

5.1 Elever

Figur 5.1.1 Elevtal, antal og andel elever med bopæl i kommunen

	Antal		Andel
	Samlet elevtal	Elever med bopæl i kommunen	Elever med bopæl i kommunen
Kommunen, 18/19	5.334	5.230	98,1%
Kommunen, 16/17	5.501	5.327	96,8%
Kommunen, 16/17	5.682	5.467	96,2%
Landstal, 18/19	-	-	95,5%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 5.1.1 viser, at langt størsteparten af eleverne i kommunens skoler har bopæl i kommunen (98,1%). Elevtallet er faldende over tre år – medens tallet for andelen af elever med bopæl i kommunen er svagt stigende og ligger over landsgennemsnit. (Note: Anden række i ovenstående figur skal rettelig benævnes "Kommunen, 17/18")

Figur 5.1.2 Elevtal i 18/19 opdelt op skoler

	Elevtal
10 i Campus	137
Agerbæk Skole	256
Alslev Skole	188
Ansager Skole	197
Blåbjergskolen	555
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling	108
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	313
Blåbjergskolen, Outrup afd.	134
Blåvandshuk Skole	543
Brorsonskolen	659
Horne Skole	70
Janderup Skole	114
Lykkesgårdskolen	535
Nordenskov afdeling	119
Nordenskov-Næsbjerg Skole	400
Næsbjerg afdeling	281
Sct. Jacobi Skole	489
Starup Skole	94
Thorstrup Skole	115
Tistrup Skole	315
Årre Skole	145
Ølgod Skole	522
Kommunen, 18/19	5.334

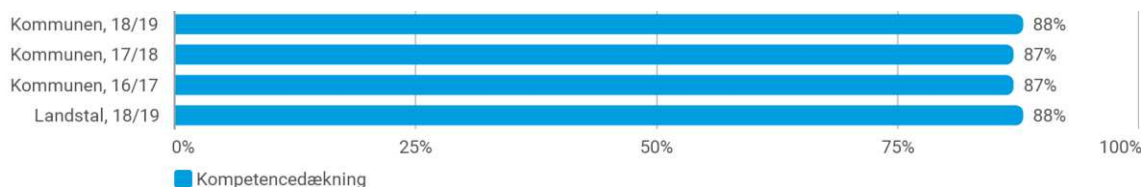
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 5.1.2 viser antallet af elever på de enkelte skoler i Varde Kommune pr. 5.9.2018.

5.2 Kompetencedækning

Figur 5.2.1 Samlet kompetencedækning

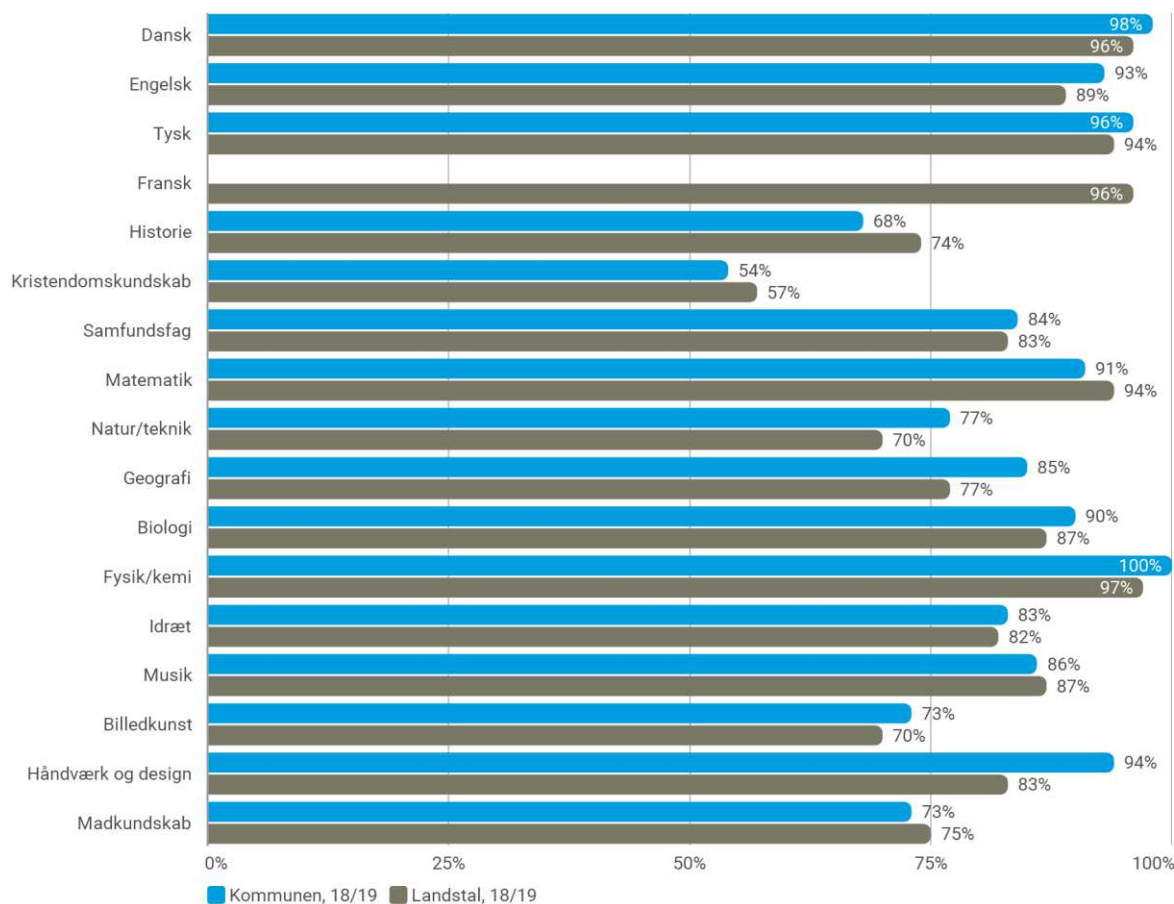


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kravet om fuld kompetencedækning er udskudt til 2025. I skoleåret 2018/2019 var kompetencedækningen i Varde Kommune på 88%, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet.

Figur 5.2.2 Kompetencedækning opdelt på fag



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 5.2.2 viser, at det især er i de fag, der har få undervisningstimer, at kompetencedækningen er lav i Varde Kommune.

Der undervises ikke i fransk i folkeskolerne i Varde Kommune.

Fysik/kemi har 100% kompetencedækning.

Dansk, engelsk, tysk, matematik, håndværk og design har kompetencedækning på over 90%.

Figur 5.2.3 Samlet kompetencedækning opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19	17/18	16/17
10 i Campus	96,2%	86,5%	98,1%
Agerbæk Skole	93,5%	91,9%	92,9%
Alslev Skole	90,6%	86,0%	89,3%
Ansager Skole	83,5%	79,5%	83,8%
Blåbjergskolen	95,8%	89,6%	89,2%
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling	97,4%	85,6%	94,0%
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	96,4%	92,6%	87,6%
Blåbjergskolen, Outrup afd.	91,3%	86,0%	89,1%
Blåvandshuk Skole	85,1%	82,7%	75,9%
Brorsonskolen	89,5%	87,7%	86,8%
Janderup Skole	94,4%	76,7%	94,8%
Lykkesgårdskolen	89,8%	96,6%	94,3%
Nordenskov afdeling	96,0%	75,6%	68,2%
Nordenskov-Næsbjerg Skole	85,0%	81,2%	77,1%
Næsbjerg afdeling	79,8%	84,0%	81,7%
Sct. Jacobi Skole	91,6%	96,8%	96,2%
Starup Skole	90,4%	93,5%	74,2%
Thorstrup Skole	68,8%	75,9%	94,0%
Tistrup Skole	75,0%	73,7%	83,8%
Årre Skole	90,7%	90,1%	85,4%
Ølgod Skole	93,2%	90,3%	88,9%
Kommunen	88,5%	86,8%	86,8%
Landstal	87,6%	86,7%	85,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

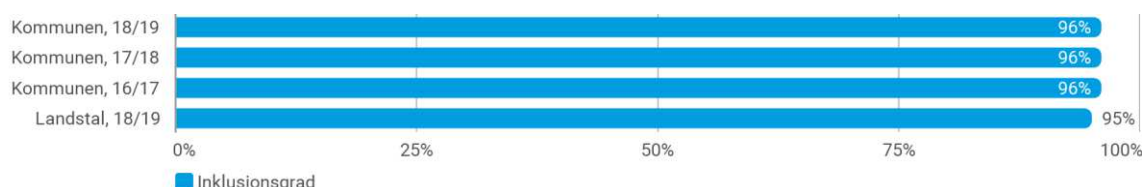
Som det fremgår af figur 5.2.3, er der i skoleåret 2018/2019 13 folkeskoler i Varde Kommune, der ligger over kommunegennemsnittet på 88%, mens fem skoler ligger under kommunegennemsnittet.

Thorstrup Skole ligger med 68,8% kompetencedækning lavere end de øvrige folkeskoler i Varde Kommune. En af årsagerne hertil er, at Thorstrup Skole ikke har en uddannet musiklærer, undervisningen foregår i samarbejde med Varde Musikskole. Skolen har i august 2019 ansat lærer med linjefag i natur/teknologi, hvilket vil hæve skolens kompetencedækning fremadrettet.

Thorstrup Skole havde i skoleåret 2016/2017 en kompetencedækning på 94%. Ændringen til skoleåret 2018/2019 viser sårbarhed på mindre skoler.

5.3 Inklusion

Figur 5.3.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 5.3.1 viser, at inklusionsprocenten i Varde Kommune er 96%, hvilket er det samme som de to foregående år og 1% procent over landsgennemsnittet.

Figur 5.3.2 Antal og andel elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Kommunen, 18/19	228	4,3%
Kommunen, 17/18	239	4,3%
Kommunen, 16/17	235	4,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figuren 5.3.2 viser, at antallet af elever, der modtager specialundervisning, har været stabilt de seneste tre år.

Samlet elevtal i skoleåret 2018/2019 - 5.334.

Figur 5.3.3 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning' opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 18/19	3	0	1	2
Kommunen, 17/18	4	1	2	1
Kommunen, 16/17	1	0	1	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

Figur 5.3.3 viser, at antallet af klager i skoleåret 2018/2019 var tre.

Disse er afgjort som følger:

Varde Kommune fik medhold i en af de tre klagesager.

Klagere fik medhold i to af de tre klagesager.

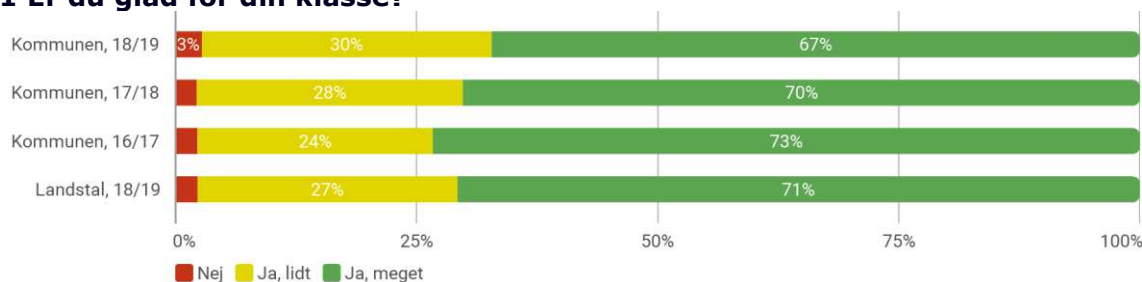
6. ELEVERNES TRIVSEL

Det er et lovkrav, at der gennemføres nationale trivselsmålinger på alle klassetrin i folkeskolen hvert år. De følgende figurer viser resultaterne af disse trivselsmålinger opdelt på trivslen i 0.-3. klasse (indskolingen) og 4.-9. klasse (mellemlinje og udskoling).

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen (0.-3. klasse). De nedenstående syv spørgsmål er, efter anbefaling for Dansk Center for Undervisningsmiljø, udvalgt som pejlemærker for trivsel.

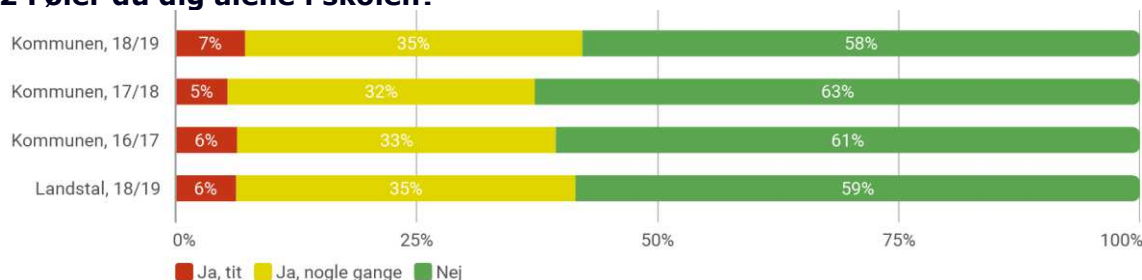
Figur 6.1.1 Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

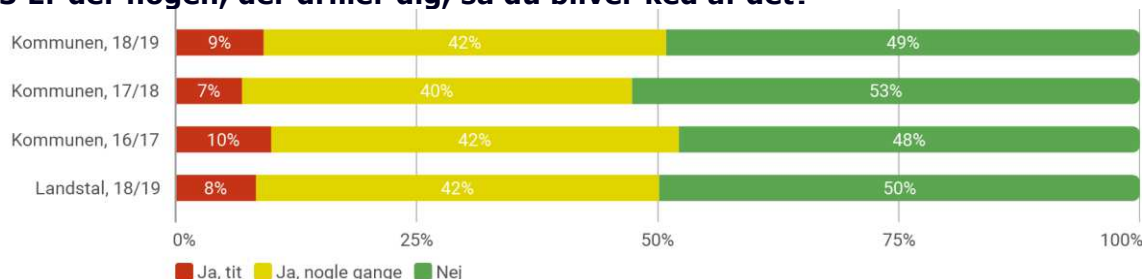
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.2 Føler du dig alene i skolen?



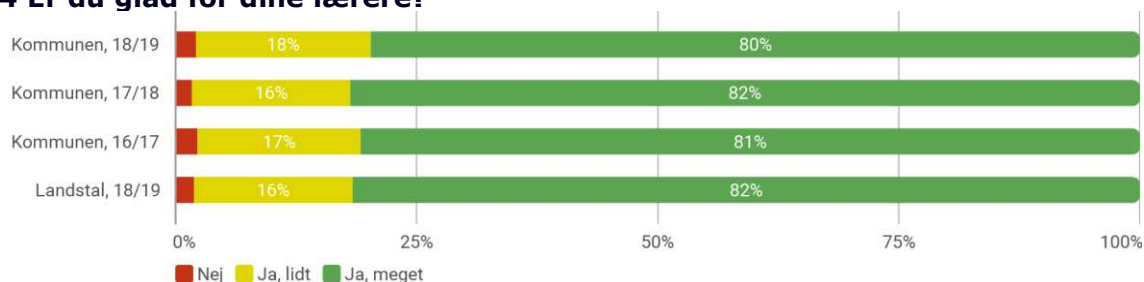
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.3 Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

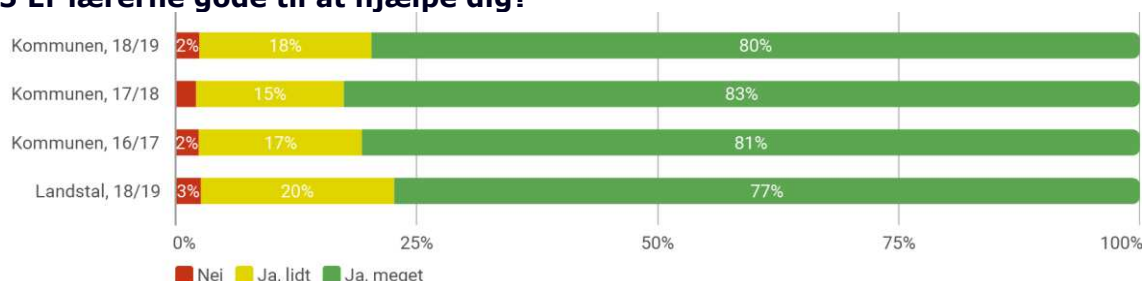
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.4 Er du glad for dine lærere?

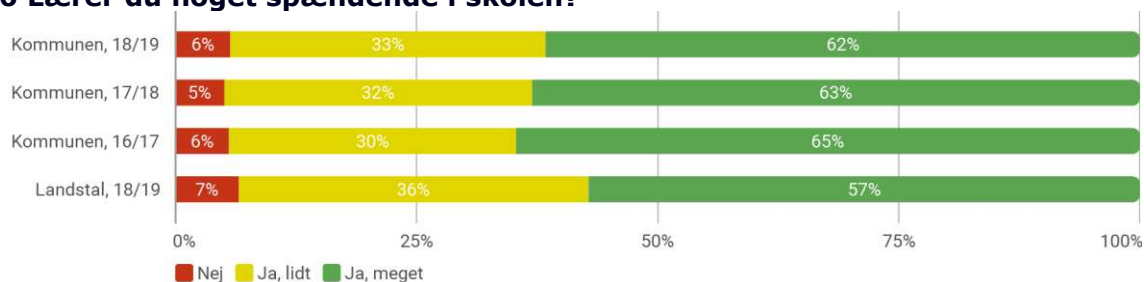
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.5 Er lærerne gode til at hjælpe dig?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

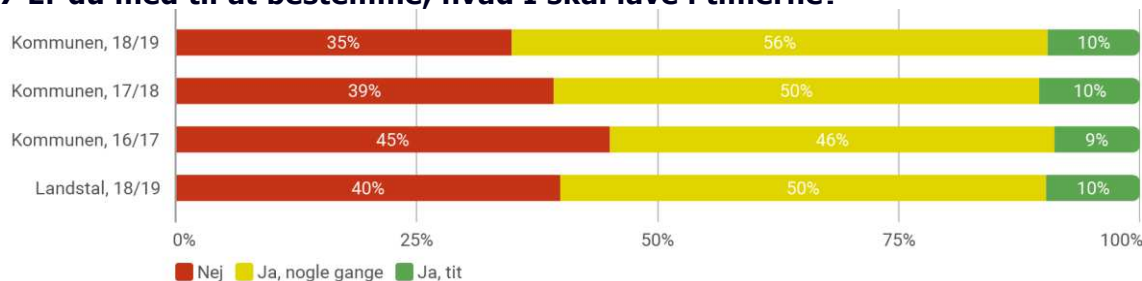
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.6 Lærer du noget spændende i skolen?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.7 Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.8 Andel elever der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 18/19

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Agerbæk Skole	5,8%	2,9%	11,3%	3,2%	9,0%	7,6%	45,2%
Alslev Skole	1,9%	7,8%	7,7%	1,0%	2,9%	3,8%	37,9%
Ansager Skole	6,0%	9,1%	12,7%	11,1%	14,1%	13,3%	49,4%
Blåbjergskolen	2,5%	8,4%	10,9%	0,5%	1,5%	6,4%	26,8%
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling	3,5%	7,1%	14,3%		1,8%	5,5%	21,8%
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	1,4%	9,7%	7,6%		2,8%	8,1%	40,0%
Blåbjergskolen, Outrup afd.	2,7%	8,0%	11,3%	1,4%		5,3%	17,8%
Blåvandshuk Skole	0,6%	5,9%	8,4%	1,3%	2,6%	4,4%	47,4%
Brorsonskolen	2,7%	5,9%	7,2%	1,3%	0,4%	3,0%	29,9%
Horne Skole		6,5%	6,5%		3,1%	3,1%	18,8%
Janderup Skole		11,3%	3,5%	3,4%	3,6%	6,9%	26,4%
Lykkesgårdskolen	1,1%	4,1%	10,7%	3,5%	2,9%	5,3%	37,2%
Nordenskov afdeling		6,6%	1,7%		4,8%	8,2%	8,1%
Nordenskov-Næsbjerg Skole	6,3%	9,8%	11,6%	2,3%	1,7%	8,5%	31,6%
Næsbjerg afdeling	9,4%	11,5%	16,8%	3,5%		8,6%	44,3%
Sct. Jacobi Skole	1,2%	6,4%	6,7%	0,6%	1,8%	4,2%	29,9%
Starup Skole		3,7%	11,4%	2,0%		6,3%	36,0%
Thorstrup Skole	3,1%	4,8%	3,3%			4,7%	19,0%

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Tistrup Skole	3,8%	6,5%	8,3%	1,9%		6,4%	40,6%
Årre Skole	4,0%	8,3%	13,3%	4,3%	3,9%	7,9%	43,6%
Ølgod Skole	3,4%	11,3%	9,8%	2,2%	1,1%	4,5%	35,8%
Kommunen	2,8%	7,2%	9,2%	2,1%	2,5%	5,7%	34,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

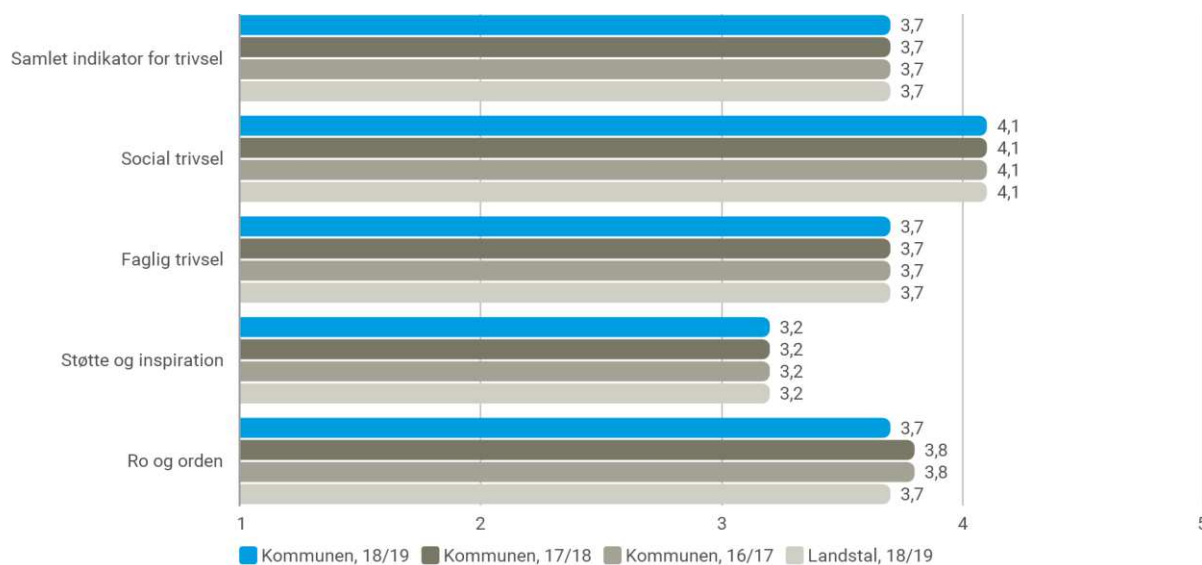
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Procentandelen af de afgivne svar er afhængig af antallet af elever i klassen (få elever i klassen vil betyde, at den enkelte elevs svar vægter højere, end hvis der er mange elever i klassen). De steder, hvor der ikke angives et procent-svar, er der ingen eller meget få elever i kategorien. Resultatet varierer fra skole til skole, og det bliver derfor på den enkelte skole, at der skal udarbejdes en strategi for, hvilke handlinger der i givet fald skal iværksættes. Generelt viser figurene, at eleverne i indskolingen er i god trivsel og er glade for deres skole. Umiddelbart indikerer tallene, at skolerne kan yde en større indsats for, at eleverne føler sig inddraget i, hvad der skal laves i timerne.

6.2 Trivsel i 4.-9. klasse

Det er et af de nationale mål, at tilliden og trivslen i folkeskolen skal øges, blandt andet gennem respekt og professionel viden og praksis. Hvert år gennemføres en national trivselsmåling, der opgør trivslen på klasseniveau. Hermed er det muligt at følge udviklingen på klasse-, skole-, kommune- og landsniveau. Der er for 4. - 9. klasse fastsat et nationalt måltal, hvor '5' angiver det optimale.

Figur 6.2.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5,

hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.2.1 viser resultatet af de fire indikatorer ved gennemførelsen af trivselsmåling på 4.-9. klassetrin.

De fire indikatorer er:

- Social trivsel (kommunegennemsnit 4,1)
- Faglig trivsel (kommunegennemsnit 3,7)
- Støtte og inspiration (kommunegennemsnit 3,2)
- Ro og orden (kommunegennemsnit 3,7)

Resultatet for Varde Kommune er identisk med landsgennemsnittet.

Figur 6.2.2 Indikatorer for trivsel opdelt på skoler og temaer i 18/19

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Agerbæk Skole	4,0	3,5	3,0	3,5
Alslev Skole	4,1	3,8	3,3	3,8
Ansager Skole	4,1	3,6	3,0	3,7
Blåbjergskolen	4,1	3,6	3,2	3,6
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling	4,2	3,6	3,4	3,7
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	4,1	3,6	3,1	3,6
Blåbjergskolen, Outrup afd.	3,9	3,6	3,3	3,5
Blåvandshuk Skole	4,0	3,6	3,1	3,7
Brorsonskolen	4,2	3,8	3,2	3,9
Horne Skole	4,3	3,8	3,4	3,9
Janderup Skole	4,2	3,6	3,2	3,6
Lykkesgårdskolen	4,1	3,7	3,2	3,8
Nordenskov afdeling	4,3	3,9	3,7	3,9
Nordenskov-Næsbjerg Skole	4,3	3,8	3,4	3,9
Næsbjerg afdeling	4,2	3,8	3,3	3,9
Sct. Jacobi Skole	4,1	3,7	3,2	3,8
Starup Skole	4,4	3,8	3,6	4,1
Thorstrup Skole	4,1	3,7	3,2	3,8
Tistrup Skole	4,0	3,6	3,1	3,6
Årre Skole	4,5	4,0	3,7	4,2
Ølgod Skole	4,1	3,6	3,1	3,7
Kommunen	4,1	3,7	3,2	3,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

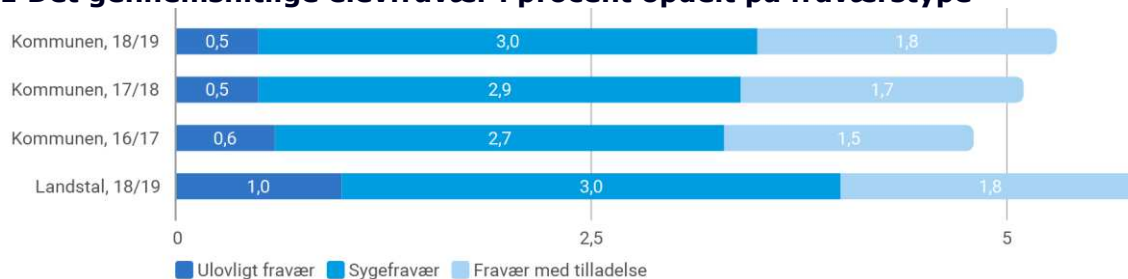
Alle skoler placerer sig i alle fire indikatorer tæt på kommunegennemsnittet og ingen har en signifikant afvigelse (+/- 0,5).

6.3 Fravær

Et af de parametre, der er besluttet som indikator for målsætning om chancelighed, er det årlige elevfravær.

Elevfraværet opdeles i tre kategorier:

- Lovligt fravær (dvs. skolen er bekendt med årsagen til elevens fravær og har givet tilladelse hertil).
- Sygefravær.
- Ulovligt fravær (dvs. skolen er ikke bekendt med årsagen til elevens fravær og har ikke givet tilladelse hertil).

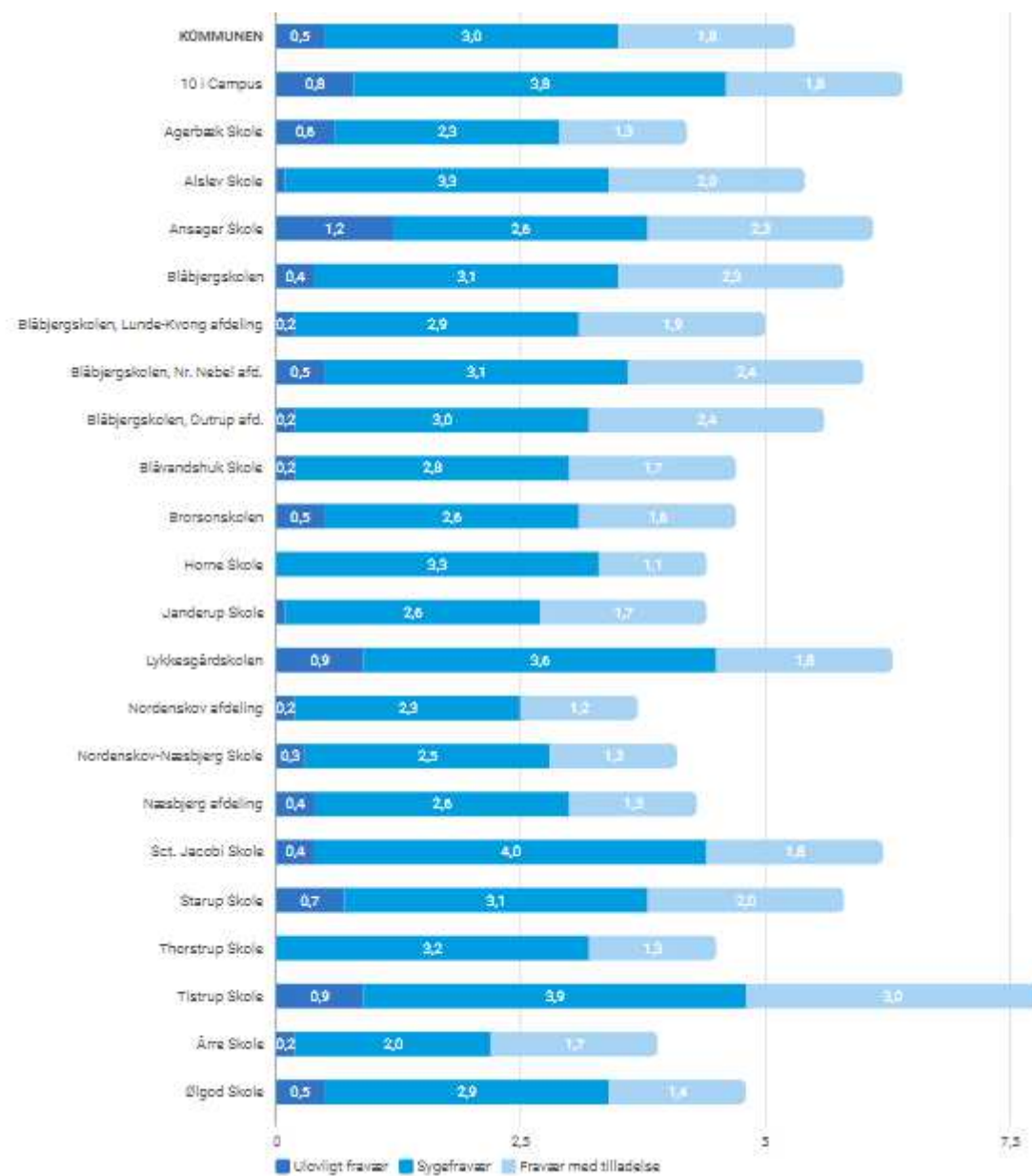
Figur 6.3.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fraværet i Varde Kommune er samlet på de tre kategorier for skoleåret 2018/2019 5,3%, hvilket er en anelse højere end de to foregående år. Stigningen skyldes 'lovligt fravær' og 'sygefravær'.

Figur 6.3.2 Det gennemsnitlige elevfravær i procent i 18/19, opdelt på fraværstype og skoler



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler (incl. specialklasseelever)
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Landsgennemsnit for fravær er 5,8% - og for Varde Kommune 5,3%.

11 skoler ligger under kommunegennemsnittet og 9 skoler ligger over kommunegennemsnittet.

7. ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

I dette afsnit følges der op på:

- De nationale test
- Elevernes resultater ved 9. klasseprøverne
- Bundne prøvefag - 02 eller derover i dansk og matematik
- Bundne prøvefag - socioøkonomisk reference

7.1 Nationale test

Dette afsnit gør status på de nationale mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Der er operationaliseret i følgende måltal:

Mål 1

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Mål 2

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

For at kunne følge op på målene, opgøres elevernes testresultater i matematik og læsning i dansk på en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer:

- Fremragende,
- Rigtig god,
- God,
- Jævn,
- Mangelfuld,
- Ikke tilstrækkelig.

Resultater inden for niveauerne 'fremragende / rigtig god / god' defineres som gode resultater, mens resultater inden for niveauerne 'mangelfuld / ikke tilstrækkelig' defineres som dårlige resultater. Niveauerne på skalaen er baseret på faglige vurderinger af, hvad der fagligt kendetegner henholdsvis stærke og svage elever. Måltallene er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer		Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne	Ja
Rigtig god præstation			
God præstation			
Jævn præstation			
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år		Nej
Ikke tilstrækkelig præstation			

Oplysningerne om resultater i de nationale test skal præsenteres på en måde, som gør det muligt at læse og forstå udviklingen, selvom resultaterne ikke må nævnes direkte ifølge folkeskoleloven. Derfor står der enten 'Ja' eller 'Nej' i de oversigter og figurer, der viser, om resultaterne er over 80%, og om udviklingen går fremad. Oplysningerne om resultater i de nationale test er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres.

Figureerne skal læses på "tværs" fra venstre mod højre, idet man herved kan aflæse udviklingen for de samme elever over år.

Eksempel:

Agerbæk Skole 8. årgang (2018/2019). Disse elever opfyldte målsætningen, da de gik på 2. årgang i 2012/2013 – opfyldte ikke målsætningen da de gik på 4. årgang i 2014/2015 – opfyldte ikke målsætningen da de gik på 6. årgang i 2016/2017 og opfylder ikke målsætningen da de gik på 8. årgang i 2018/2019.

Mål 1 - Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i den nationale test, der karakteriseres som 'god', 'rigtig god' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%.

7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

Figur 7.1.1.a Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19				4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19	
10 i Campus																	
Agerbæk Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	
Alslev Skole	Ja	Nej	Nej		Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja		Ja	Nej	Nej	
Ansager Skole	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Blåbjergskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling	Nej	Nej	Ja		Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja		Nej	Ja	Nej	
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	
Blåbjergskolen, Outrup afd.	Nej	Nej	Nej		Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja		Ja	Ja	Ja	
Blåvandshuk Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Brorsonskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	
Horne Skole	Nej	Ja	Nej		Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja		Ja	Ja	Nej	
Janderup Skole	Nej	Nej	Ja		Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja		Nej	Ja	Nej	
Lykkesgårdskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	
Nordenskov afdeling	Nej	Nej	Nej		Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja		Nej	Nej	Ja	
Nordenskov-Næsbjerg Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	
Næsbjerg afdeling	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	
Sct. Jacobi Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Starup Skole	Nej	Nej	Nej		Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej		Nej	Nej	Ja	
Thorstrup Skole	Ja	Nej	Ja		Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja		Ja	Ja	Ja	
Tistrup Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Årre Skole	Ja	Nej	Ja		Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja		Ja	Ja	Nej	
Ølgod Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	
Landstet	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 7.1.1.a viser, at hverken på landsplan eller kommunalt plan opfyldes målsætningen om 80% med gode resultater i dansk og matematik.

Dansk:

På skoleniveau er der for skoleåret 2018/2019 fire skoler, der opfylder målsætningen i 8. klasse, tre skoler opfylder målsætningen i 6. klasse, to skoler opfylder målsætningen i 4. klasse og 11 skoler opfylder målsætningen i 2. klasse.

Datamaterialet indikerer, at der bør fokuseres mere på læsning på mellemtrinnet.

Matematik:

På skoleniveau er der for skoleåret 2018/2019 fire skoler, der opfylder målsætningen i 8. klasse, 10 skoler opfylder målsætningen i 6. klasse og otte skoler opfylder målsætningen i 3. klasse.

Datamaterialet angiver ikke et entydigt billede af fælles behov for indsatser. I forhold til behovet på den enkelte skole vil dette indgå som emne i de årlige kvalitetssamtaler med skolerne.

7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af elever på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget.

Figur 7.1.2.a – Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19		
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	4. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.	
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
Agerbæk Skole			Nej	Ja				Nej	Ja	
Alslev Skole		Nej				Nej				
Ansager Skole				Nej	Nej					
Blåbjergskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej		Ja	Nej	Ja	
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	Ja			Nej	Ja				Ja	
Blåbjergskolen, Outrup afd.				Ja					Nej	
Blåvandshuk Skole	Ja	Nej	Ja	Nej		Nej	Ja	Nej		
Brorsonskolen	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej		Ja	Nej	Ja	
Horne Skole									Ja	
Janderup Skole	Nej								Ja	
Lykkesgårdskolen	Nej	Nej	Ja	Ja		Nej	Nej	Nej		
Nordenskov-Næsbjerg Skole	Nej									
Sct. Jacobi Skole						Ja				
Starup Skole	Ja									
Thorstrup Skole				Nej					Nej	
Tistrup Skole				Nej	Ja		Nej			
Årre Skole				Nej					Nej	
Ølgod Skole	Nej	Nej	Ja			Nej	Ja	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	
Landstal	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "6. årg. ift. 4. årg.". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Dansk:

Fem skoler har en positiv udvikling i antallet af de 'allerdygtigste' elever fra 6. til 8. årgang. To skoler har positiv udvikling fra 4. til 6. årgang - og én skole har positiv udvikling fra 2. til 4. årgang.

På lands- og kommunalt plan er det kun fra 6. til 8. årgang, udviklingen er positiv.

Hvor der ikke angives "Ja" eller "Nej", har tallene ikke ændret sig målbart over årene.

Matematik:

Ingen skoler har en positiv udvikling i antallet af de 'allerdygtigste' elever fra 6. til 8. årgang.

Fem skoler har en positiv udvikling i antallet af de 'allerdygtigste' elever fra 3. til 6. årgang.

På lands- og kommunalt plan er der en positiv udvikling fra 3. til 6. årgang.

Hvor der ikke angives "Ja" eller "Nej", har tallene ikke ændret sig målbart over årene.

7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Mål 2 – 'Andelen af elever med dårlige resultater skal falde fra år til år

'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet.

Figur 7.1.3.a Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
10 i Campus										
Agerbæk Skole						Ja				Nej
Aislev Skole										
Ansager Skole					Nej	Nej				
Blåbjergskolen	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling	Nej			Ja	Nej					
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej		
Blåbjergskolen, Outrup afd.	Nej									
Blåvandshuk Skole	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	
Brorsonskolen	Ja	Nej	Nej		Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Hornø Skole	Nej									
Janderup Skole				Nej						
Lykkesgårdskolen		Nej		Ja	Nej		Ja		Ja	
Nordenskov afdeling						Nej				
Nordenskov-Næsbjerg Skole		Nej		Nej	Ja	Ja			Nej	
Næsbjerg afdeling		Nej								
Sct. Jacobi Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Starup Skole	Ja	Nej					Ja			
Thorstrup Skole										
Tistrup Skole	Nej	Nej	Nej		Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	
Årre Skole										
Ølgod Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja		Nej	
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "6. årg. ift. 4. årg.". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den Nationale test på.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Dansk:

På tre skoler er andelen af 'elever med dårlige resultater' faldet fra 6. til 8. årgang.

På to skoler er andelen af 'elever med dårlige resultater' faldet fra 4. til 6. årgang.

På syv skoler er andelen af 'elever med dårlige resultater' faldet fra 2. til 4. årgang.

På landsplan er der kun fra 2. til 4. årgang, at der er et fald i andelen af 'elever med dårlige resultater' – mens der på kommunalt niveau er et fald fra 6. til 8. årgang og fra 2. til 4. årgang. Hvor der ikke angives "Ja" eller "Nej", har tallene ikke ændret sig målbart over årene.

Matematik:

På én skole er andelen af 'elever med dårlige resultater' faldet fra 6. til 8. årgang.

På én skole er andelen af 'elever med dårlige resultater' faldet fra 3. til 6. årgang.
Der er ikke noget fald på lands- og kommunalt niveau.
Hvor der ikke angives "Ja" eller "Nej", har tallene ikke ændret sig målbart over årene.

7.2 Folkeskolens prøver

Alle 9. klasseelever skal aflægge otte obligatoriske afgangsprøver:

Fire prøver i dansk: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig dansk

To prøver i matematik: Matematiske færdigheder og matematiske problemløsninger

En prøve i engelsk: Mundtlig

En prøve i naturfagene: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Figur 7.2.1.a Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag i alt
Kommunen, 18/19	6,3	6,6	6,5
Kommunen, 17/18	6,6	7,3	7,1
Kommunen, 16/17	6,4	7,0	6,7
Landstal, 18/19	6,8	7,0	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne og normalklasser - ikke fuldt årgangsoptagne. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Generelt viser figuren, at prøvekaraktererne for de tre områder er lavere i Varde Kommune end på landsplan.

Dansk:

Resultatet i 18/19 viser et svagt fald i forhold til 17/18 men på niveau med 16/17.

Matematik:

Resultatet i 18/19 er lavere end de to foregående år.

Bundne prøvefag i alt:

I lighed med dansk og matematik er resultatet lavere end de foregående år.

Figur 7.2.1.b Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 18/19	5,3	7,3	6,4	6,2	6,5	6,7	7,3	6,5
Kommunen, 17/18	6,0	7,6	6,7	6,2	7,4	7,3	8,0	7,7
Kommunen, 16/17	5,8	7,0	6,6	6,0	6,9	7,1	7,6	6,9

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Landstal, 18/19	6,1	8,0	6,8	6,4	7,0	6,9	7,9	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Generelt viser figur 7.2.1.b, at på alle prøvediscipliner ligger resultatet i Varde Kommune under landsgennemsnittet.

Desuden viser figuren, at kommunegennemsnittet for 18/19 er lavere end for 17/18.

Figur 7.2.1.c Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag opdelt på skoler over en treårig periode

	Dansk			Matematik			Bundne prøvefag (i alt)		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Agerbæk Skole	5,8	5,8	5,5	6,8	6,5	6,3	5,7	6,4	5,9
Ansager Skole	6,3	5,5	5,6	8,0	5,2	5,5	7,0	5,6	5,8
Blåbjergskolen	5,8	6,6	6,5	6,9	7,6	6,5	6,4	7,2	6,3
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	5,8	6,6	6,5	6,9	7,6	6,5	6,4	7,2	6,3
Blåvandshuk Skole	6,7	6,1	6,1	7,0	7,5	7,4	6,8	6,6	7,0
Brorsonskolen	6,9	7,5	6,7	5,7	6,8	7,0	6,9	7,4	7,1
Lykkesgårdskolen	6,9	6,9	7,2	7,8	8,6	7,9	7,5	7,7	7,4
Nordenskov-Næsbjerg Skole	6,4	6,6	6,5	7,1	8,3	8,6	7,0	7,8	7,4
Næsbjerg afdeling	6,4	6,6	6,5	7,1	8,3	8,6	7,0	7,8	7,4
Sct. Jacobi Skole	5,9	6,1	5,3	5,4	6,5	6,1	5,7	6,6	5,6
Tistrup Skole	5,9	6,4	5,8	6,0	8,7	6,0	6,4	7,4	6,3
Ølgod Skole	6,3	7,2	7,8	6,9	7,4	8,5	6,5	7,4	7,8
Kommunen	6,3	6,6	6,4	6,6	7,3	7,0	6,5	7,1	6,7
Landstal	6,8	6,7	6,9	7,0	6,9	6,7	7,0	7,0	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det kommunale gennemsnit for skoleåret 2018/2019 er:

Dansk:

6,3 - fire skoler ligger under kommunegennemsnittet, mens seks skoler ligger på eller over gennemsnittet.

Matematik:

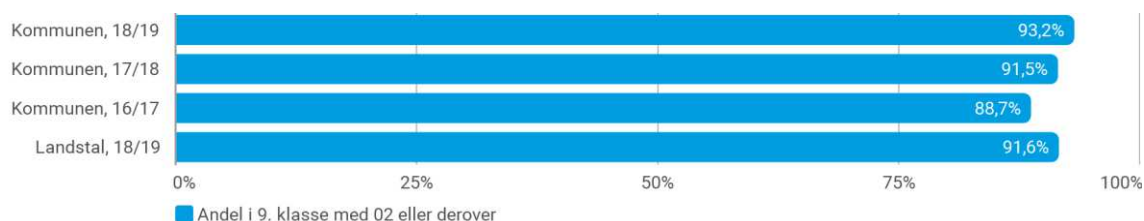
6,6 - tre skoler ligger under kommunegennemsnittet, mens syv skoler ligger over gennemsnittet.

Bundne prøvefag i alt:

6,5 - fire skoler ligger under kommunegennemsnittet, mens seks ligger på eller over gennemsnittet.

7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Figur 7.2.2.a - Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I skoleåret 18/19 opfylder 93,2% af eleverne i Varde Kommune kravet om minimum 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven. Dette er såvel højere end landsgennemsnittet og gennemsnittet i Varde Kommune de to foregående år.

Figur 7.2.2.b - Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler

	18/19	17/18	16/17
Agerbæk Skole	96,7%	88,5%	88,0%
Ansager Skole	94,1%	92,3%	64,3%
Blåbjergskolen	85,7%	97,9%	88,9%
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	85,7%	97,9%	88,9%
Blåvandshuk Skole	94,3%	90,4%	89,1%
Brorsonskolen	96,0%	91,7%	83,3%
Lykkesgårdskolen	96,7%	93,0%	95,7%
Nordenskov-Næsbjerg Skole	86,7%	91,3%	95,7%
Næsbjerg afdeling	86,7%	91,3%	95,7%
Sct. Jacobi Skole	96,6%	82,5%	83,9%
Tistrup Skole	92,9%	90,5%	94,3%
Ølgod Skole	89,6%	100,0%	96,8%
Kommunen	93,2%	91,5%	88,7%
Landstal	91,6%	91,3%	90,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 7.2.2.b viser, hvor stor en procentdel af eleverne, opdelt pr. skole, der opfylder kravet om minimum 0,2 i dansk og matematik.

Sammenholdt med kommunegennemsnittet på 93,2% – figur 7.2.2.a – ligger syv skoler i Varde Kommune på eller over gennemsnittet – mens tre skoler ligger under.

7.3 Socioøkonomisk reference

Figur 7.3.1. Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Agerbæk Skole	5,7	6,2	-0,5	6,4	6,7	-0,3	5,9	5,9	0,0
Ansager Skole	7,0	6,8	0,2	5,6	5,7	-0,1	5,8	6,0	-0,2
Blåbjergskolen	6,4	6,4	0,0	7,2	6,6	0,6 *	6,3	6,4	-0,1
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	6,4	6,4	0,0	7,2	6,6	0,6 *	6,3	6,4	-0,1
Blåvandshuk Skole	6,8	6,7	0,1	6,6	6,6	0,0	7,0	6,5	0,5
Brorsonskolen	6,9	7,1	-0,2	7,4	7,0	0,4	7,1	7,2	-0,1
Lykkesgårdskolen	7,5	6,8	0,7 *	7,7	7,2	0,5	7,4	7,0	0,4
Nordenskov-Næsbjerg Skole	7,0	6,8	0,2	7,8	7,4	0,4	7,4	7,0	0,4
Næsbjerg afdeling	7,0	6,8	0,2	7,8	7,4	0,4	7,4	7,0	0,4
Sct. Jacobi Skole	5,7	6,5	-0,8 *	6,6	6,6	0,0	5,6	6,4	-0,8 *
Tistrup Skole	6,4	6,3	0,1	7,4	6,9	0,5	6,3	6,5	-0,2
Ølgod Skole	6,5	6,4	0,1	7,4	6,7	0,7 *	7,8	6,9	0,9 *

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 7.3.1 viser, at tre skoler i 18/19 ligger under den socioøkonomiske reference – en af skolerne ligger signifikant under. Syv skoler i Varde Kommune ligger over – en af skolerne ligger signifikant over.

Figuren er et godt billede på, at den socioøkonomiske forventning ændrer sig fra år til år, ligesom resultaterne gør det. Baggrunden for ændringen er ikke entydig, men en del af forklaringen skal søges i elevgruppen.

8. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

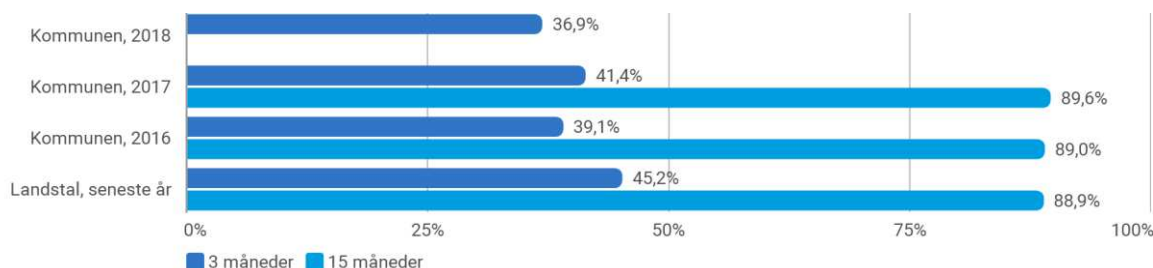
En af målsætningerne i folkeskolen er, at så mange elever som muligt skal motiveres og evne at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Derfor skal kvalitetsrapporten indeholde udvalgte indikatorer herfor.

Disse er:

- Elevernes uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.
- Andel af elever, der 3 mdr. efter afslutning 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der 15 mdr. efter afslutning 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelsen inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

Figur 8.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra UVM's profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 8.1.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode

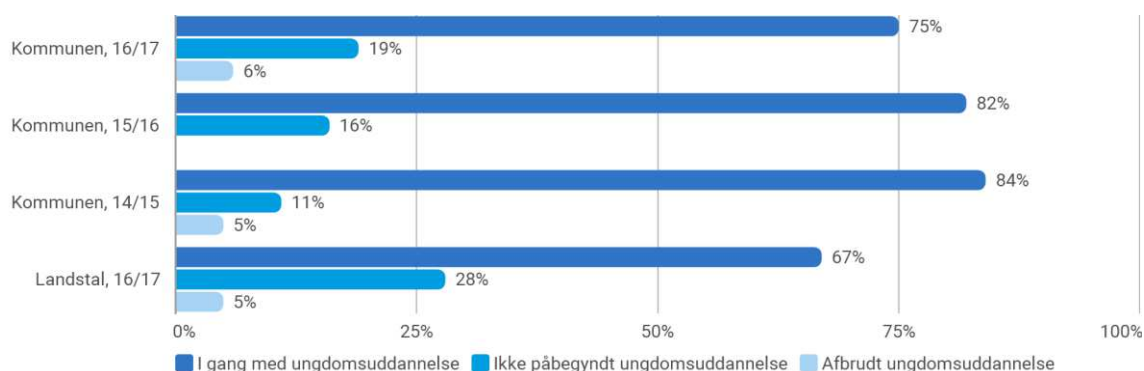
	3 måneder			15 måneder		
	2018	2017	2016	2017	2016	2015
Agerbæk Skole	53,8%	28,0%	54,8%	96,0%	96,8%	97,0%
Ansager Skole	46,2%	46,7%	36,8%	80,0%	89,5%	85,2%
Blåbjergskolen	18,4%	27,8%	26,7%	91,7%	93,3%	90,7%
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	18,4%	27,8%	26,7%	91,7%	93,3%	90,7%
Blåvandshuk Skole	33,3%	65,2%	29,4%	91,3%	96,1%	100,0%
Brorsonskolen	40,0%	46,7%	43,6%	88,3%	80,8%	83,1%
Lykkesgårdskolen	41,5%	39,7%	51,0%	87,9%	83,7%	97,7%
Nordenskov-Næsbjerg Skole	43,5%	43,5%	45,2%	95,7%	93,5%	91,2%
Næsbjerg afdeling	43,5%	43,5%	45,2%	95,7%	93,5%	91,2%
Sct. Jacobi Skole	38,1%	40,7%	41,4%	83,1%	87,9%	97,0%
Tistrup Skole	30,3%	15,4%	25,0%	94,9%	80,6%	84,4%
Ølgod Skole	39,5%	54,5%	36,2%	90,9%	95,7%	94,1%
Kommunen	36,9%	41,4%	39,1%	89,6%	89,0%	92,5%
Landstal	45,2%	45,7%	46,3%	88,9%	90,5%	91,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 8.1.2 viser ved opgørelse tre mdr. efter eleverne forlader 9. klasse, at en stor del sandsynligvis er i gang med 10. klasse, der ikke medregnes som en ungdomsuddannelse. Denne antagelse understøttes af, at efter 15 mdr. er en langt højere procentdel i gang med en ungdomsuddannelse. Varde Kommune ligger, for de elever der forlod 9. klasse i 2017, højere end landsgennemsnittet efter 15 mdr.

8.2 Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse

Figur 8.2.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 8.2.1 viser, at der er flere unge i Varde Kommune, der forlod skolen i 2016/2017, som 9 mdr. efter er i gang med en ungdomsuddannelse, end der er på landsplan. Tillige er der færre unge i Varde Kommune, der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse, end der er på landsplan.

8.3 Tilmelding til ungdomsuddannelse

Figur 8.3.1 Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige
Kommunen, 18/19	42%	54%	-	4%	87%	4%	6%	3%
Kommunen, 17/18	38%	57%	-	5%	81%	7%	3%	9%
Kommunen, 16/17	44%	49%	1%	6%	84%	5%	5%	6%
Landstal, 18/19	50%	47%	1%	2%	86%	3%	6%	5%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

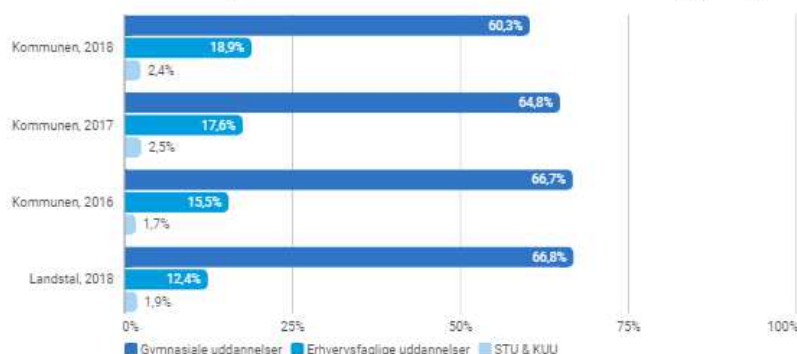
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 8.3.1 viser, at der i Varde Kommune er flere unge, som efter 9. klasse vælger 10. klasse, end der er på landsplan.

8.4 Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. kl.

Figur 8.4.1 Andel elever, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden 6 år efter afsluttet 9. klasse, opdelt på uddannelsestype

Andel elever, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden 6 år efter afsluttet 9. klasse, opdelt på uddannelsestype



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst én ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra UVM's profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 8.4.1 viser, at andelen af elever, der 6 år efter afslutning af 9. klasse, forventes at have gennemført en erhvervsfaglig uddannelse er stigende i Varde kommune – og for 2018 væsentligt over landsgennemsnittet. Som en konsekvens af denne stigning er der et fald i antallet af elever, der forventes af gennemføre en gymnasial ungdomsuddannelse.

9. UDTALELSER FRA SKOLE- OG FÆLLES-BESTYRELSERNE

Agerbæk-Starup Skole

Fællesbestyrelsen i Agerbæk-Starup har ikke kommentarer til Kvalitetsrapporten.

Venlig hilsen

Kenneth Bjerre
Skoleleder

Agerbæk-Starup Skole
Telefon 76101540
Mobil 26788400
Mail kesb@varde.dk



Alslev Skole



Alslev Skole
Bredgade 39, Alslev
5800 Varde

Udtalelse Kvalitetsrapport Alslev Skole

Figur:

5.2.3: Vi er tilfredse med niveauet for linjefagsdækningen på nuværende niveau.

5.3.1: Fra et elevsynspunkt kan der sættes spørgsmålstegn ved, om det er hensigtsmæssigt at vi i Varde Kommune ligger over landsgennemsnittet.

6.1.8: Vi er af den opfattelse, at vi generelt har pæne tal. Sidste spørgsmål i figuren er uheldigt formuleret, og svarene afspejler muligvis ikke virkeligheden. Svarene på spørgsmålene omkring at føle sig alene og blive drillet giver os anledning til at se, om vi kan forbedre tallene gennem dialog med elever og personale.

6.2.2: Vi er tilfredse med at ligge på eller over landsgennemsnittet.

6.3.1 / 6.3.2: Vi finder ikke vores nuværende niveau af fravær alarmerende.

7.1.1a: Vi finder det tilfredsstillende, at vi på nogle områder opfylder målene. Vi vil arbejde på at vi på sigt kan opfylde en større andel af målene.

7.2.1 a/b: vi kan være bekymrede for, om skolernes forringede økonomi (med de konsekvenser det medfører for undervisningen), er baggrunden for det dalende niveau ved afgangsprøvekaraktererne.

På vegne af skolebestyrelsen

Rikke Eg – Skolebestyrelsesformand

Thomas Wollerup - Skoleleder

Ansager Skole



Ansager 30. januar 2020

Udtalelse fra Skolebestyrelsen for Ansager Skole vedrørende Kvalitetsrapport for Varde Kommunes Skolevæsen, skoleåret 2018 - 2019

Skolebestyrelsen for Ansager skole tager kvalitetsrapporten til efterretning. Vi vil frem mod næste kvalitetsrapport arbejde tæt sammen med skolens ledelse for at fastholde og forbedre resultaterne i rapporten. Blandt andet arbejder vi i indeværende skoleår målrettet med Low Arousal, kortere skoledage mv.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen, Ansager Skole

Ansager Skole – Mindretalsudtalelse fra forældrerepræsentant i Ansager Skolebestyrelse – Kitty Gamkinn

Mindretals-udtalelse omkring Kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen 2018-2019

Den nye skolestruktur der trådte i kraft 1. August 2018, har ikke løftet den generelle kvalitet i Varde Kommunes skolevæsen. Eksempelvis er kommunesnittet på 9. Klasses afgangseksamen faldet fra 7,3 til 6,6. Det ligger nu væsentlig under landsgennemsnittet på 7,4 (UVM)

Det er positivt, at **kompetencedækningen** i Varde Kommune ligger lidt over landsgennemsnittet. Der bør dog henledes opmærksomhed på, at det er skolelederens skøn, der afgør om en anden efteruddannelse, kan sidestilles med en linjefags-uddannelse. Et retvisende billede, kalder på national konsensus i forhold til hvilken efteruddannelse, der kan sidestilles med en linjefags-uddannelse.

På Ansager Skole er de faglige resultater endelig gået i den rigtige retning. Tilbage i 2015 havde Ansager Skole det højeste gennemsnit af alle Varde Kommunes folkeskoler, på de bundne prøver, ved 9. Klasses afgangseksamen. Det flotte snit faldt over 3 år, helt til bunden med kommunens laveste snit i 2018.

I 2019 knækkede Ansager Skole denne nedadgående kurve. Ansager Skoles 9. Klasse bidrog til at løfte Varde Kommunes faglige gennemsnit ved afgangseksamen. **En særdeles kærkommen lokal udvikling.**

Alligevel er der anledning til bekymring. Arbejdspladsvurderingen er meget utilfredsstillende og jeg er bekymret for, at mange medarbejdere presses til at levere mere, end vi kan blive ved at forlange. 9.Klasse mistede sin dansklærer 3 måneder før afgangseksamen. Ligesom flere andre læsevejledere i Varde Kommune rejste medarbejderen til job i Esbjerg kommune, hvor ordblindestrategien er finansieret med det dobbelte (antal borgere taget i betragtning) Ansager Skole har ikke haft en læsevejleder siden og skolens kompetencedækning er lav.

Elevernes **trivsel på Ansager Skole er også utilfredsstillende.** I min optik et direkte resultat af skolens økonomiske forudsætning. Det fremgår af rapporten, at antallet af elever, der har gode relationer imellem hinanden, er lavere end gennemsnittet. Relativ mange elever er ikke glade for deres lærer. Væsentlig flere end gennemsnittet føler ikke, at lærerne er gode til at hjælpe

dem. Halvdelen af eleverne oplever, at de ikke har indflydelse på, hvad der skal laves i timerne.

Klasser med relativ mange udfordrede børn findes på alle skoler. Men disse rammes særlig hårdt, når der ikke er råd til støtte, ro og orden i form af medarbejder-ressourcer. Det er børn såvel som medarbejdere der er på overarbejde. **I Ansagers 2. Klasse har hele 9 elever forladt skolen, alene i 2019** -hovedsagelig på grund af dårlig trivsel og mange har taget sine søskende med.

Ansager Skole vil som **indsats** implementere Low Arousal, der i grove træk går ud på at undgå konsekvenser og restriktioner. I stedet skal der praktiseres "taktisk kapitulation" (Folkeskolen.dk) Det letter muligvis de voksnes arbejdsmiljø i de tilspidsede situationer. Og det vil sikkert reducere sanseindtrykket hos de elever, der krænker. Men velfungerende elever får også indtryk og skal have et undervisningstilbud med ro og orden, mens de voksne "kapitulere". Jeg er bekymret for, at Low Arousal **kræver ressourcer**, som Ansager Skole ikke har.

Forvaltningen finder det ikke nødvendigt med skriftlig handleplan og opfølgning, fremgår det af rapporten. Jeg er ikke enig. Som et led i aftalestyring, har der siden 2015 været en individuel aftale mellem de enkelte skoler og Vardes Byråd.

En aftale med lokale mål, handleplaner og kriterier for succes i evaluering. En aftale, som skolebestyrelsen havde mulighed for at justere på, i forlængelse af den nye skolestruktur i 2017.

Aftalen skulle i h.h.t. sagsfremstilling vedr. den forrige kvalitetsrapport, sætte retning i kvalitetsmøderne mellem skolechef og skoleledelse med henblik på positiv udvikling mellem kvalitetsrapporterne.

I november 2018 konstaterede jeg, at der ikke var én eneste i skolens ledelse, der var bekendt med, at Ansager Skole havde en gældende aftale på 8 sider, med Varde Kommunes Byråd. (SBM-referat 28. Nov. 2018) Jeg kan ikke se hvordan det kan gå til, hvis **forvaltningen har praktiseret**, som Byrådet er blevet lovet.

Byrådet har desværre valgt at afskaffe de ambitiøse aftaler med de enkelte skoler i sommeren 2019 og i stedet erstatte dem med 3 fokuspunkter og kvalitetssamtaler mellem skolechef og skoleleder. Det undrer mig, at Byrådet sænker sit ambitionsniveau og samtidig reducere skolebestyrelsernes indflydelse.

Ansager Skoles underskud på 9% i 2017 blev aldrig politisk behandlet på trods af 5%-grænsen i aftalestyringen. Ingen reagerede på, at skolebestyrelsen ikke behandlede 2018 Budget, i henhold til Folkeskoleloven. I stedet skar Byrådet yderligere 14% pr. elev i 2018, med den nye tildelingsmodel. Skolens underskud fik lov at accelerere til 16,5% helt frem til august 2018. Formegentlig Danmarks største folkeskole-underskud. De 2 millioner er teknisk set medarbejdernes løn hver fredag - i et helt år. **En kommunalbestyrelse har det overordnede ansvar for skolens økonomiske ramme**, men denne ansvarspådragelse lader vente på sig. I mellemtiden får Ansager Skoles børn ikke et skoletilbud, som vi kan være bekendt og vores nye skoleleder har ikke rimelige forudsætninger for at skabe det.

Det er min vurdering, at der ligger meget **potentiale i at klæde kommunens skolebestyrelser bedre på**, til bidrage med kvalitetssikring af kommunens skolevæsen. Jeg har været medlem af skolebestyrelsen i 1,5 år og har om noget set, hvor afgørende det kan være, at skolebestyrelsen praktisere sin tilsynspligt. Og at skolebestyrelsen ved, hvad den har krav på at have indsigt i og indflydelse på. Det har været urimelig vanskeligt, at få kvalificerede oplysninger. Det være sig om f.eks. APV, medarbejdernes indstilling til en kortere skoledag og ikke mindst skolens økonomi. Sidstnævnte kunne forvaltningen sagtens have været behjælpelig med at opklare. Men det er bestemt ikke min oplevelse, at man ønskede skolebestyrelsen skulle få indsigt heri. Kommunalbestyrelsen kunne evt. anbefale et årshjul til skolebestyrelsernes formænd, med noter omkring hvilke oplysninger, der som minimum bør være tilgængelige, for at praktisere tilsynspligten ansvarligt. Jeg er sikker på at organisationen Skole og Forældre kunne være behjælpelige i den forbindelse.

Jeg håber ovenstående giver anledning til refleksion -og handling. Således at de faglige og trivselsmæssige resultater i Varde Kommunes skolevæsen, kommer på niveau med landsgennemsnittet. **Til efterretninger og tema-møder er ikke handling.**

De bedste Hilsner Kitty Gamkinn
Forældrerepræsentant i Ansager Skolebestyrelse.

Blåbjergskolen

Vedr. kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen

Skoleåret 2018 - 2019

Fællesbestyrelsen ved Blåbjergskolen har følgende kommentarer til kvalitetsrapporten:

Generelt set er eleverne i fin trivsel.

Indskolingens elever giver især udtryk for, at de er glade for deres lærere, og at lærerne er gode til at hjælpe. Et veludviklet relationsarbejde er en vigtig nøgle til både trivsel og læring.

Et udviklingspunkt er dog, at en del elever i indskolingens giver udtryk for, at de føler sig alene i skolen.

En samlet kompetencedækning på 95,8% er et flot afsæt ift. den faglige indlæring.

Et vigtigt fokuspunkt er motivation og strategier for læsning på mellemtrinnet. I den forbindelse har skolen ansøgt og fået midler fra en satspulje til styrkelse af eleverne på mellemtrinnets læselyst.

Det er endvidere et mål at øge andelen af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik.

Af rapporten fremgår det tydeligt, at de fleste af Blåbjergskolens elever vælger 10.klasse (efterskole). Eleverne kommer derfor først videre med en ungdomsuddannelse efter 10.klasse.

Fællesbestyrelsen vurderer, at kvalitetsrapporten giver et realistisk billede på styrke- samt udviklingsområderne for såvel de enkelte matrikler som Blåbjergskolen som helhed.

Fællesbestyrelsen anerkender det vellykkede arbejde, der ligger til grund for de generelt set fine data.

Med venlig hilsen

Fællesbestyrelsen ved Blåbjergskolen

Blåvandshuk og Janderup Skole

Varde Kommune
Bytoften 2
6800 Varde
att.: Ann Tina Langgaard
atla@varde.dk



Blåvandshuk Skole
Skolevænget 12
6840 Oksbøl
Tlf. 7994 7399

www.blaavandshukskole.dk
cokr@varde.dk

Dato 20. januar 2020

Sagsnr. 10-10801
~~Doknr.~~ 10193-20

Skolebestyrelsen ved Blåvandshuk og Janderup Skole udtaler følgende vedr. kvalitetsrapporten:

Vi finder det vanskeligt at udtale sig om en kommunes kvalitetsrapport, når vi ikke har mulighed for at sætte os ordentligt ind i dens indhold, idet vi ikke må få den udleveret på forhånd.

Det er et tungt materiale at forholde sig til. Det kan give næring og anledning til mange drøftelser og overvejelser, men disse bliver ofte diffuse, idet der er så mange ting at forholde sig til.

Vi hilser med tilfredshed på, at linjefagsdækningen på begge skoler er i stigning, om end der stadig er et stykke vej at gå.

Tilsvarende kan vi konstatere, at elevernes oplevelse af medindflydelse på undervisningen på Blåvandshuk Skole er et pænt stykke fra kommunens gennemsnit, og vi opfordrer til, at der bliver arbejdet med dette.

På bestyrelsens vegne

Svend Faurholt

Brorsonskolen

Skolebestyrelsen på Brorsonskolen har behandlet Kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen – skoleåret 2018/2019 ved deres møde den 7. januar 2020. Kvalitetsrapporten er taget til efterretning, og der er ingen kommentarer fra skolebestyrelsen på Brorsonskolen.

Venlig hilsen

Morten Møller Jensen

Skoleleder

Brorsonskolen

Varde Kommune – Ndr. Boulevard 81 - 6800 Varde

momj@varde.dk - www.vardekommune.dk

Mobil: 30 29 74 17

Dir. tlf.: 76 94 88 82



Lykkesgårdskolen

Skolebestyrelsen på Lykkesgårdskolen har følgende udtalelse til Kvalitetsrapporten for 2018/19:

Bestyrelsen ønsker, at skolen fortsætter arbejdet med, at eleverne opnår gode faglige resultater ved 9. klasses afgangsprøver. Det er et fælles arbejde, som alle ansatte og bestyrelsen støtter op om i hele skolens hverdag. Lykkesgårdskolen skal fortsætte arbejdet med høje faglige forventninger til skolens elever. Lykkesgårdskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Bestyrelsen ønsker, at skolens ledelse iværksætter en indsats med at nedbringe elevernes fravær. Skolens ledelse og ansatte skal revidere retningslinjer og handleplaner for elevers fravær i forhold til de nye regler om fravær i grundskolen. Målet er et lavere elevfravær gennem systematisk registrering, tydelig opfølgning med elever og forældre og støttende indsatser i det tværfaglige samarbejde.

Skolebestyrelsen på Lykkesgårdskolen tager det øvrige indhold i kvalitetsrapporten til efterretning.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen
Lykkesgårdskolen

Ole Holm Johansen
Skoleleder
Lykkesgårdskolen, Varde Kommune
30527840

Nordenskov-Næsbjerg Skole



Nordenskov/Næsbjerg, den 20. jan. 2020

UDTALELSE KVALITETSRAPPORT FOR VARDE KOMMUNES SKOLEVÆSEN 2018/2019:

Bestyrelsen på Nordenskov-Næsbjerg Skole har på skolebestyrelsesmøde d. 15. januar behandlet og drøftet Kvalitetsrapporten 18/19.

Bestyrelsen bemærker, at ikke al data i rapporten er lige læservenligt. Bl.a. er tabellen med ja og nej til progression i nationale test meget svær at overskue.

I forbindelse med gennemgangen af rapporten har bestyrelsen haft mulighed for at få uddybet de datasæt, der fremgår af rapporten samt hvad der formodes at være begrundelserne herfor lokalt.

Ved samme lejlighed drøftedes de mange elementer, der dels påvirker data og dels påvirker læring og trivsel i de respektive klasser. Drøftelsen giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

På vegne af Skolebestyrelsen på Nordenskov-Næsbjerg Skole.

Med venlig hilsen

Ditte Nørskov
Skoleleder

Direkte 79 94 85 71
Mobil 20 51 97 60
Mail ditte@varde.dk

Sct. Jacobi Skole

Udtalelse fra Skolebestyrelsen Sct. Jacobi Skole til Kvalitetsrapporten 2018-19.

Vi har gennemgået Kvalitetsrapporten og har i den forbindelse set på data vedrørende vores skole.

Vi har konstateret, at prøveresultaterne på 9. årgang, ikke levede op til den positive udvikling fra i fjor. Dette var desværre, hvad vi forventede. Vi er meget tilfredse med, at kun 3,4% af karaktererne var lavere end 02. Vi er kede af at prøveresultaterne fra de øvrige mundtlige prøver, ikke er med i denne statistik, da vore elever havde væsentlig bedre resultater her.

Vi kan også konstatere, at resultaterne af de nationale test forbedres år for år.

Vi kan også med tilfredshed konstatere, at trivslen blandt vore elever er høj på alle de nævnte parametre.

Vi tager i øvrigt rapporten til efterretning, og vil fremadrettet have særlig fokus på elevernes sygefravær samt karaktererne ved afgangsprøverne.

På vegne af Skolebestyrelsen.

Kjeld Mathiasen, Skoleleder

Varde 17/1 2020



Sct. Jacobi Skole
Pramstedvej 10C
6800 Varde

Tlf: 79 94 60 00
www.sct-jacobi-skole.dk
sctjacobiskole@vardedk



Varde Kommune
www.vardekommuue.dk

Trane Skole og Børneby

Udtalelse vedr. kvalitetsrapport for Varde kommunes skolevæsen skoleåret 2018-2019

Kvalitetsrapporten med bilag, herunder bilag fra egne skoler, har været behandlet i fællesbestyrelsen på et møde den 10. januar 2019

Dataene er taget til efterretning og skolernes arbejde med elevernes læring og trivsel er drøftet.

Det har afledt følgende bekymringer i fællesbestyrelsen:

- For at sikre elevernes udvikling med digitale arbejdsredskaber og brugen af de indkøbte læringsportaler, ses det som en udfordring at 1:1 løsningen er blevet sparet væk. Det er et tilbageskridt for skolerne at skulle tilbage til analoge materialer, samt hvor skal finansieringen til de analoge materialer komme fra. Skal finansieringen tilskrives skolernes allerede tilskårne budgetter.
- Inklusionen i Varde Kommune ligger 1 % over landsgennemsnittet. I Varde kommune inkluderes 96% af alle elever i den almene retning. Landsgennemsnittet er 95%. Det resulterer i, at Varde Kommune ikke sætter samme ressourcer af til specialtilbuddene, som landsgennemsnittet og herigennem laver besparelser på bekostning af specialtilbuddene. Har dette en negativ effekt på den almene retning?
- Det er vigtigt at der fokuseres på et læseløft for eleverne på mellemtrinet, således der er en kontinuerlig progression. Det tilføjes som et opmærksomhedspunkt – at de dygtigste skal blive dygtigere.

Ølgod Skole

Skolebestyrelsen ved Ølgod Skole har ingen bemærkninger til kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen.

Med venlig hilsen

Susanne Bendtsen

Sekretær
Ølgod Skole
Skolegade 11 og 25
6870 Ølgod
7994 8500 - 7994 8520



Årre Børnecenter

Udtalelse vedr. kvalitetsrapport for Varde Kommunes Skolevæsen – 2018-2019.

Fællesbestyrelsen for Årre Børnecenter har på møde den 7. januar 2020 gennemgået og drøftet kvalitetsrapporten for Varde Kommunes Skolevæsen.

Fællesbestyrelsen er godt tilfreds med skolens resultater og opmærksom på, at det systematiske arbejde i hverdagen danner grundlag for de gode resultater. Desuden har bestyrelsen fuld tillid til skolens evaluerings systematik i forhold til trivsel og fagligt udbytte for den enkelte elev.

Vi anerkender at der i rapporten gøres opmærksom på, forsigtigheden omkring brugen af data og sammenligning af skolerne imellem, da en enkelt eller 2 elever kan være meget udslagsgivende for resultatet på de små matrikler, selvom netop den elev har progression i sin læringskurve.

På vegne af fællesbestyrelsen

Formand

Dennis Mølholm Hansen

Skoleleder

Trine Møller